

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

09.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.5 Социология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

19.03.01 Биотехнология

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Биотехнология

Курс 1
Семестр 1

Распределение учебного времени

| | | |
|-----------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| Трудоемкость по учебному плану | 108 / 3 | часов/зачетных единиц |
| Лекции | 18 | часов |
| Лабораторные работы | - | часов |
| Практические занятия | 36 | часов |
| Иная контактная работа | - | часов |
| Всего контактной работы (без учета экз.) | 54 | часов |
| Контактная работа по экзамену | - | часов |
| Курсовой проект (работа) | - | семестр |
| Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.) | 54 | часов |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | часов |
| Экзамен | - | семестр |
| Зачет | 1 | семестр |
| БРК, ДЗ | - | семестр |

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 19.03.01 Биотехнология

Программу составили:

| | | | |
|--------------------------------------------|-----------|-------------|----------------|
| доцент с ученой степенью кандидата наук | СНиТ | СОГЛАСОВАНО | А.А. Бушмелев |
| (должность) | (кафедра) | | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра социальных наук и технологий

| | | | |
|---------------------|-------------|----------------|------------------------|
| 02.02.2023 | протокол № | 4 | (наименование кафедры) |
| (дата) | | | |
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | К.Э. Бурнашев | |
| | | (И.О. Фамилия) | |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

| | | |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | Д.И. Мухортов |
| | | (И.О. Фамилия) |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

| | |
|-------------|----------------|
| СОГЛАСОВАНО | Д.И. Мухортов |
| | (И.О. Фамилия) |

Эксперт(ы): Чикилев Виталий Алексеевич, Директор ООО "Казанское"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 09.03.2023 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /И.Р. Валиева/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций | знания: знает основные приемы и правила социальных взаимодействий умения: умеет применять методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды навыки: обладает навыками использования основных методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде |
| | УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия | знания: знать методы командного умения: уметь применять методы командного взаимодействия навыки: владеть навыками использования методов командного взаимодействия |

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция, мини-проекты, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| Общество как сложная социокультурная система | 36 | УК-3 |
| Лекция. Социология как наука. Предмет и объект социологии. Формирование знаний об обществе, становление социологии | 2 | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
| как науки. Структура и уровни социологического знания. Методологические стратегии в социологии. Особенности прикладной социологии. Функции социологии в обществе. | | |
| Лекция. Общество как сложная социокультурная система. Понятие общества как системы элементов связей и отношений между ними, образующих целостность. Генетический (исторический) и структурно-функциональный подходы к анализу социальных систем. Линейный и циклический подходы в теории общественного развития. Типология обществ в концепциях К.Маркса, М.Вебера, П.А.Сорокина, К.Поппера | 2 | |
| Лекция. Культура и общество. Структура культуры, ее основные компоненты. Функции культурных ценностей. Понятие основных форм культурной динамики. Типология культур. Влияние культуры на социально-политические и экономические отношения в обществе. | 2 | |
| Практическое занятие. История становления и развития социологии. Представления об обществе в Древнем мире, Средние века, Новое время. Появление социологии как самостоятельной науки в 19 веке, классические социологические теории. Современные социологические теории. | 4 | |
| Практическое занятие. Общество как система. Понятие и признаки общества. Системные характеристики общества. Характеристика эволюционных типов обществ. Современное общество: понятие и признаки. Критика современности. Социальные изменения: факторы и концепции. Понятие и виды модернизации. Особенности модернизации в России. Прогресс и его виды. Революционные изменения и этапы революционного цикла. Мировая система и процессы глобализации. Социальная сущность глобализации. Место России в глобальном мире. | 4 | |
| Практическое занятие. Культура и общество. Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры. Основные компоненты культуры: ценности, верования, нормы, обычаи, традиции, язык. Структура культуры. Формы существования культуры. Субкультуры и контркультуры. Характерные черты массовой культуры. СМИ и культура. Понятие культурного развития. Концепция культурной динамики П. А. Сорокина. | 4 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение конспектирование источников и учебной литературы, изучение материала и подготовка к текущему контролю, написание докладов, эссе, изучение дополнительного материала | 18 | |
| Социальная структура общества | 36 | УК-3 |
| Лекция. Социальные институты и организации. Содержание понятия "социальный институт" и его формальное выражение. Функции социальных институтов. Процесс институционализации: сущность, этапы, критерии. Социальные организации как разновидность социальных институтов. Классификация социальных институтов и организаций. Дисфункции социальных институтов. | 2 | |
| Лекция. Социальные группы и общности. Социальные | 2 | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
| общности и группы как источник самодвижения и изменений в обществе. Сущность, специфика и типология социальных общностей. Механизмы их формирования. Понятие социальных групп и их типология (большие и малые, мнимые и реальные, открытые и закрытые). Групповая идентификация и групповая динамика. | | |
| Лекция. Социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие и основные элементы социальной структуры. Социальное неравенство как основа социальной стратификации. Исторические формы стратификации. Измерение социальной стратификации. Одномерные и многомерные модели стратификации. Уровни социальной иерархии. Элита. Средний класс. Маргиналы и люмпены. Стратификационные процессы в современном обществе. Социальная мобильность: виды, интенсивность. Каналы вертикальной мобильности. Социальная структура современного российского общества: переходное состояние. | 2 | |
| Практическое занятие. Социальные институты и организации. Понятие и элементы социального института. Система институтов современного общества. Р. Мертон об особенностях функционирования социальных институтов. Эволюция социальных институтов. Процесс институционализации. Социальные организации как разновидность социальных институтов. Классификация социальных институтов и организаций. | 4 | |
| Практическое занятие. Социальные группы и общности. Типы социальных групп и общностей: их признаки. Виды и особенности массовых общностей и групп. Взаимодействия в социальной группе. Групповая конформность. Социальная фасилитация и социальное манкирование. Понятие и виды этнических общностей. Этническая идентичность. Межэтнические отношения и культура межэтнического взаимодействия. Виды политики доминирующей этнической группы. Динамика этнического состава населения России. Межэтнические конфликты. | 4 | |
| Практическое занятие. Исторические системы стратификации. Классово - стратовая структура современных обществ. Модели стратификации. Особенности формирования социальной структуры российского общества. Характеристика и механизмы формирования верхнего слоя. Элиты и элитарные группы. Положение и источники формирования среднего класса, его роль в современном обществе как базового слоя. Понятие, виды, каналы социальной мобильности. Социальные лифты, их виды и особенности. | 4 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение конспектирование источников и учебной литературы, изучение материала и подготовка к текущему контролю, написание докладов, эссе, изучение дополнительного материала | 18 | |
| Общество и личность | 36 | УК-3 |
| Лекция. Социология личности. Личность как продукт и активный субъект социальных связей и отношений. Личность как социальная система: потребности, интересы, ценности, | 2 | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| установки в структуре личности. Ролевая и статусная концепции личности. Социальная типология личности. Социализация индивида. Институты, средства, стадии социализации. | | |
| Лекция. Девиантность и социальный контроль. Система социального контроля, его структура и функции. Конформизм и девиация. Социологические теории девиации. Девиантное и деликventное поведение. Общественное мнение, его роль в системе социального контроля. Самоконтроль и самоорганизация личности. | 2 | |
| Лекция. Девиантность и социальный контроль. Конформное и девиантное поведение: вопрос о понятиях. Социологические концепции девиантного поведения. | 2 | |
| Практическое занятие. Личность в социологии. Определение и структура личности. Социально-психологические теории личности. Социальные типы личности (нормативный, модальный, идеальный), типология социальных характеров по Э. Фромму. Понятие социального статуса и статусный набор. Ролевое поведение и ролевые конфликты. Социализация личности: влияние социальной среды, и собственная активность личности. Механизмы, этапы, агенты социализации. Проблемы и противоречия социализации молодого поколения в современной России. | 4 | |
| Практическое занятие. Социальное измерение искусственного интеллекта. Научно-техническое развитие второй половины XX - начала XXI веков как фактор становления цифрового мира. Инфраструктура цифрового общества и его базовые характеристики. Цифровизация как фактор оформления искусственной социальности. Проблема социального неравенства как результат внедрения цифровых технологий. Социальная структура в условиях цифровизации. Социальные последствия внедрения технологий искусственного интеллекта. | 4 | |
| Практическое занятие. Девиантность в молодежной среде. Социальная профилактика девиации. Социальный контроль и его структура. Функции социального контроля. Социальные нормы и санкции: виды, основания для классификации. Семья как институт социализации и социального контроля. | 4 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение конспектирование источников и учебной литературы, изучение материала и подготовка к текущему контролю, написание докладов, эссе, изучение дополнительного материала | 18 | |
| Иная контактная работа: | 0 | |

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы,

дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения

разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, имена, термины, раскрывающие специфику объекта изучения. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебного процесса и представляет собой осознанную познавательную деятельность, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы студент решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института;
- изучает учебную, научную и методическую литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы;

- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;
- развивает навыки научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студента включает все ее виды, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям (лекция, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос);
- освоение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение, кроме того:
- выполнение домашней работы;
- подготовку доклада;
- написание эссе;
- подготовка презентации.

Трудоемкость самостоятельной работы в часах по всем дисциплинам указывается в рабочих учебных планах подготовки бакалавров по направлениям подготовки.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые магистрант получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и

каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачёт**.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент свободно владеет материалом, понимает междисциплинарные связи, может применять полученные знания для решения возникающих проблем, даже в том случае, если студент допускает при изложении материала отдельные недочеты или плохо представляет междисциплинарные связи.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№ п/п | Список используемой литературы | Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ | | |
| 1. | Кравченко, Альберт Иванович. Социология [Текст] : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Москва: Проспект, 2014. - 533, [1] с. ISBN 978-5-392-11526-6. Экземпляры: всего 27. | 27 |
| 2. | Тощенко, Жан Терентьевич. Социология управления [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ж. Т. Тощенко; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т социологии Рос. акад. наук. Москва: Юрайт, 2016. - 303, [1] с. ISBN 978-5-9916-4522-5. Экземпляры: всего 15. | 15 |
| 3. | Социология [Текст] : методика проведения социологических исследований : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / [авт.: И. Е. Тимерманис и др.]; под ред. И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой ; С.-Петерб. политехн. ун-т Петра Великого. Москва: Юрайт, 2017. - 118 с. ISBN 978-5-534-01704-5. Экземпляры: всего 10. | 10 |
| 4. | Зерчанинова, Татьяна Евгеньевна. Социология: методы прикладных исследований [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 207 с. ISBN 978-5-534-00106-8. Экземпляры: всего 10. | 10 |
| 5. | Чамкин, Анвар Сергеевич. Социология коммуникации [Текст] : учебное пособие / А. С. Чамкин. Москва: ИНФРА-М, 2016. - 293, [1] с. ISBN 978-5-16-005544-2. Экземпляры: всего 12. | 12 |
| 6. | Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. Москва: Дашков и К, 2016. - 736 с. ISBN 978-5-394-01971-5. | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=93308 |
| 7. | Нартов, Н. А. Социология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. 6-е изд. Москва: Дашков и К, 2015. - 544 с. ISBN 978-5-394-02450-4. | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70654 |
| 8. | Митюрникова, Л. А. Социология труда [Электронный ресурс] : учебник / Митюрникова Л. А., Панова А. Г. Москва: Дашков и К, 2022. - 272 с. ISBN 978-5-394-04513-4. | https://e.lanbook.com/book/277526 |
| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | |
| 1. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | http://cyberleninka.ru |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант+ | http://www.consultant.ru |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант | http://www.garant.ru |

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№ п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования | Программное обеспечение |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 122 (I) | Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |
| 2. | 123 (I) | Ноутбук Acer Aspire One 11.6" (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |
| 3. | 124 (I) | Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |

| | | | |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | 351 (I) | Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |
| 5. | 354 (I) | Комплект аудиосистемы(пуль, колонкибшт.микроф.2шт.) (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X8150 (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |
| 6. | 401 (I) | Кабель VGA 30.5 М KRAMER (П-П) (1), Крепление для м/м проектора универс. SMS Aero (штанга 850-1100мм) (1), Микшер-усилитель C AUDIO CN-M 120 mixet amplifier каб.401 (1), Экран настенный с электроприводом 400*300см (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |
| 7. | 403 (I) | Автоматические системы затемнения (2), Крепление для м/м проектора универсальное. (1), Микшер с усилителем ALTO PBM8.250 (1), Монитор VS VA2013W 20" LCD (2), Проектор мультимедийный Hitachi CP- X809 | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ- |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | (1), Экран настенный с электроприводом 400*300 (1), Комплект учебной мебели (1) | с Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий | Зачтено |

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Тест. Вариант 0.

1. Что лежит в основе ценностного подхода в анализе природы конфликта ?
 - A. Поиск взаимовыгодных решений.
 - B. Нетерпимость людей.
 - C. Система убеждений и верований.
 - D. Расширение сфер влияния.

2. В основе теории гражданского общества лежат идеи:
 - A. Абсолютизма.
 - B. Консерватизма.
 - C. Либерализма.
 - D. Этатизма.
3. Какой из нижеперечисленных факторов рассматривается Гидденсом как критерий общественного развития ?
 - A. Уровень развития производственных отношений.
 - B. Равенство полов.
 - C. Уровень развития производительных сил.
 - D. Культурный фактор.
4. Какова отличительная черта социальной психологии среднего класса?
 - A. Радикализм.
 - B. Толерантность.
 - C. Конфронтационность.
 - D. Пассивность.
5. С чего начинается социологическое исследование по Н. Смелзеру?
 - A. С гипотезы.
 - B. С эксперимента.
 - C. С полевого исследования.
 - D. С теории.
6. К какому типу парадигм можно отнести социологию К. Маркса?
 - A. Символического интеракционизма.
 - B. Феноменологическая.
 - C. Конфликтная.
 - D. Социального действия.
7. В чем состояли методологические особенности социологии как науки в период ее становления:
 - A. В применении к изучению общества внаучных методов.
 - B. В применении к изучению общества методологии логики.
 - C. Понятием классовой борьбы.
 - D. В применении к изучению общества методологии точных и естественных наук.
8. Кто из авторов не является представителем функционализма?
 - A. Г. Спенсер.
 - B. К. Маркс.
 - C. Э. Дюркгейм.
 - D. Р. Мертон.
9. Каковы основные задачи новых (альтернативных) социальных движений?
 - A. Борьба с тоталитаризмом.
 - B. Борьба с демократией.
 - C. Самоопределение личности, контр-потребительство, экологический императив, контртехнизм.
 - D. Рост жизненного, культурного и образовательного уровня.
10. Назовите имя известного социолога, который делил историю человеческого общества на три этапа: - примитивное (традиционное) общество; -промежуточное общество; - современное общество.
 - A. Т. Парсонс.
 - B. Ю. Хабермас.
 - C. П. Сорокин.
 - D. У. Томас.
11. Центральный показатель положения индивида или социальной группы в обществе ?
 - A. Уровень материальной обеспеченности.
 - B. Влияние на власть имущих.
 - C. Статус.
 - D. Престиж.
12. В чем заключается особенность интерпретативных парадигм социологии ?

- A. Они раскрывают смысл социальной нормативности.
 - B. Они рассматривают функционирование и развитие общества как единого целого.
 - C. Они рассматривают и истолковывают проблему происхождения (генезиса) общества.
 - D. В их рамках изучается и истолковывается человеческое поведение на микроуровне.
13. Какой из нижеперечисленных признаков не является характеристикой гражданского общества ?
- A. Сфера самореализации индивидов.
 - B. Традиционное общество.
 - C. Общество с развитой политической жизнью.
 - D. Демократическое общество, предоставляющее экономическую свободу.
14. Маркс считал, что экономическая организация каждой формации определяется:
- A. Наличием класса эксплуататоров и класса эксплуатируемых.
 - B. Степенью развития гражданского общества.
 - C. Характером власти.
 - D. Способом производства.
15. Чем является толпа с точки зрения Гюстава Лебона?
- A. Социальной группой с большим числом членов.
 - B. Организованной группой единомышленников, представляющий интересы части народа.
 - C. Такой социальной группой, между всеми членами которой имеются непосредственные контакты.
 - D. Группой людей, собравшихся в одном месте, воодушевленных общими чувствами и готовых идти куда угодно за признанным ими лидером.
16. Кто из социологов описал социологическое знание как единство трех основных частей: фактов, гипотез и теорий?
- A. Н. Смелев.
 - B. К. Маркс.
 - C. Э. Дюркгейм.
 - D. О. Конт.
17. В какую историческую эпоху государство и общество почти полностью совпадали?
- A. Новое время.
 - B. Позднем средневековье.
 - C. Античную и средневековую эпохи.
 - D. Новейшую эпоху.
18. Как вы понимаете термин "вертикальная мобильность"?
- A. Это способ миграции.
 - B. Это изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.
 - C. Это переход из низшей расы в высшую.
 - D. Это зависимость людей друг от друга.
19. Социальное:
- A. Это совокупность отношений между различными институтами, группами и общностями людей.
 - B. Это процесс производства духовных ценностей.
 - C. Это борьба политических партий.
 - D. Это процесс производства материальных ценностей.
20. Социальные нормы включают:
- A. Только нравственные нормы.
 - B. Юридические и нравственные нормы, а также обычаи и традиции общества.
 - C. Только обычаи и традиции общества.
 - D. Исключительно юридические нормы.
21. Каковы воззрения Дж. Г. Мида на взаимодействии между людьми в обществе ?
- A. Взаимодействие между людьми в обществе - это проблема понимания либо не понимания действий друг друга.
 - B. Взаимодействие между людьми в обществе - это столкновение интересов и желаний отдельных лиц.

- C. Взаимодействие между людьми в обществе - это обмен жестами и их интерпретация.
- D. Взаимодействие между людьми в обществе - это взаимодействие с помощью символов.
- 22. М. Вебер выделил три основных компонента неравенства. Что из нижеперечисленного является «лишним»?
- A. Престиж.
- B. Репутация.
- C. Власть.
- D. Богатство.
- 23. Каково условие существования общества по Гоббсу?
- A. Общественный договор.
- B. Любовь к ближнему.
- C. Страх.
- D. Насилие.
- 24. Что такое квазигруппа?
- A. Объединение людей с неустойчивым и кратковременным характером.
- B. Некий слой населения без каких-либо особых характеристик.
- C. Такого понятия в социологии нет.
- D. Коллектив людей с устойчивой структурой и долговременным характером.
- 25. Кто из приведенных ниже мыслителей является основателем "понимающей" социологии ?
- A. Э. Дюркгейм.
- B. П. Сорокин.
- C. М. Вебер.
- D. О. Конт.
- 26. С именем какого ученого связано зарождение социологии?
- A. Герберта Спенсера.
- B. Огюста Конта.
- C. Карла Маркса.
- D. Эмиля Дюркгейма.
- 27. На основе какого критерия законы социологии делятся на динамические и статистические?
- A. По степени конкретности.
- B. По степени регулирования межличностных отношений.
- C. По характеру и способу проявления.
- D. По степени общности.
- 28. С какой системой сравнивал общество Герберт Спенсер?
- A. С банком.
- B. С паровым двигателем.
- C. С природной средой.
- D. С человеческим организмом.
- 29. Макс Вебер считал, что нация:
- A. Общность людей, воспитанных одной культурой.
- B. Общность людей одной крови.
- C. Большая группа людей, обладающая сознанием принадлежности к определенному социально-политическому сообществу (государству).
- D. Большая, исторически сложившаяся группа людей, характеризующаяся общностью границ, территории, экономической жизни, языка, психического склада.
- 30. Что такое социальный статус ?
- A. Определенное положение личности в обществе, выраженное в терминах прав и обязанностей.
- B. Высокое положение в обществе.
- C. Законодательное регламентирование функций членов общества.
- D. Обладание социальными привилегиями.
- 31. Кто из социологов разделял теорию конфликтного развития общества?
- A. Э. Дюркгейм.
- B. Т. Парсонс.
- C. Л. Козер.

- D. Г. Спенсер.
32. Укажите на какие из нижеприведенных положений вы стали бы опираться, прежде чем положительно оценить обсуждаемый в обществе законопроект ?
- A. Приоритет в нем классовых интересов.
 - B. Согласованность в законопроекте интересов общества, социальных групп, личности.
 - C. Утверждение в законопроекте приоритетов элиты.
 - D. Приоритетов в нем государственных интересов над личными.
33. Как назвал О.Конт новую науку, изобретенную им?
- A. Социальная история.
 - B. Социальная физика.
 - C. Социальная философия.
 - D. Социальная экология.
34. Какова главная форма конфликта по марксизму?
- A. Конфликт между религией и атеизмом.
 - B. Борьба индивидуумов,
 - C. Классовая борьба.
 - D. Конфликт между цивилизациями.
35. Возможно ли создание правового государства до того, как сформировалось гражданское общество ?
- A. Возможно.
 - B. При помощи силовых структур.
 - C. Только при авторитарной форме проявления.
 - D. Невозможно.
36. Какими проблемами занимается социология среднего уровня?
- A. Изучениями конкретного поведения людей.
 - B. Изучением закономерностей формирования и функционирования статусных групп.
 - C. Социологическими исследованиями общих закономерностей общества в целом.
 - D. Исследованиями закономерностей взаимодействия отдельных социальных сфер.
37. Этнометодология, изучая социальные явления, концентрирует внимание на анализе:
- A. Повседневной жизни людей и разговорной речи.
 - B. Методология всех социальных наук.
 - C. Исторических законов.
 - D. Законов функционирования и развития общества.
38. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать О. Конта?
- A. Объективный идеализм.
 - B. Атомизм.
 - C. Позитивизм.
 - D. Субъективный идеализм.
39. Социология - это:
- A. Наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.
 - B. Наука, изучающая политический аспект жизни общества.
 - C. Наука, изучающая экономический аспект жизни общества.
 - D. Наука, об обществе как целостной системе.
40. Какую парадигму современной социологии можно охарактеризовать следующим образом: теоретико-методологическое направление в современной западной социологии и социальной психологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий преимущественно в их символическом содержании?
- A. Постмодернизм.
 - B. Символический интеракционизм.
 - C. Экзистенциализм.
 - D. Этнометодология.
41. Социализация -это:
- A. Процесс взаимодействия различных индивидов внутри общества.

- В. Процесс интеграции индивида в общество.
 - С. Процесс познания человеком окружающего мира.
 - Д. Процесс переструктурирования общества.
42. Какой из нижеперечисленных статусов можно назвать предписанным ?
- А. Архиепископ.
 - В. Студент.
 - С. Врач.
 - Д. Русский.
43. Кто образует гражданское общество, по мнению Ж.Ж. Руссо?
- А. Подданные.
 - В. Сословия.
 - С. Граждане.
 - Д. Индивидуальности.
44. Назовите автора теории структуризации.
- А. Э. Гидденс.
 - В. Л. Уорд.
 - С. Г. Тард.
 - Д. Г. Лебон.
45. Что такое социальная структура общества?
- А. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними.
 - В. Альтернативные социальные движения.
 - С. Система политических партий.
 - Д. Взаимодействие индивидуумов в обществе.
46. Какое из нижеперечисленных явлений не является одним из трех ресурсов интеграции общества по Ю. Хабермасу?
- А. Власть.
 - В. Деньги.
 - С. Солидарность.
 - Д. Мораль.
47. Что такое социальная мобильность ?
- А. Изменения в массовом сознании.
 - В. Государственное регулирование социальных отношений.
 - С. "Самоорганизация общества".
 - Д. Изменение человеком или группой людей места, занимаемого в социальной структуре.
48. Какая из перечисленных ниже групп является многосторонней, то есть объединенной вокруг комбинации двух или более рядов ценностей?
- А. Секта.
 - В. Нация.
 - С. Кружок.
 - Д. Род.
49. В каком состоянии находится современная Россия с позиции цивилизационного подхода ?
- А. На стадии формирования особого «культурно-исторического типа» (Данилевский Н.)
 - В. Типично западное цивилизационное образование.
 - С. Переходный период.
 - Д. Восточный тип цивилизации.
50. Какой метод социологического наследия используется при изучении такого объекта как мнения людей по поводу чего-либо?
- А. Эксперимент.
 - В. Контент-анализ.
 - С. Изучение документов.
 - Д. Опрос.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Пороговый уровень:

1. Предмет, объект, методы социологии.
2. Структура и функции социологии.
3. Социально- политическое учение О. Конта.
4. Основные направления западной социологии.
5. Русская социологическая мысль XIX в.
6. Социальный статус и социальные роли.
7. Социализация личности.
8. Социальная структура общества.
9. Понятие, признаки, функции социальных институтов.
10. Понятие, признаки и типология социальных групп.
11. Понятие и признаки общества.
12. Формы развития общества.
13. Типология обществ. Теория индустриального и постиндустриального общества.
14. Понятие и причины социального неравенства.
15. Исторические системы стратификации.
16. Системы стратификации современных обществ.
17. Социальная мобильность, ее виды.
18. Понятие, элементы, функции культуры.
19. Формы существования культуры
20. Искусственный интеллект и его роль в развитии общества.

Продвинутый уровень:

21. Социология как наука. Подходы к определению предметного поля социологической науки.
22. Структура и основные функции социологии. Отрасли социологического знания.
23. Социально-политические и социологические учения О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса и Э. Дюркгейма: их общее и особенное.
24. «Понимающая» социология М. Вебера и структурно-функциональная теория Т. Парсонса, их общее и особенное.
25. Этапы развития социологии в России и ее основные направления.
26. Общество как объект социологии. Инновационные концепции общества.
27. Социальная структура общества. особенности институциональной структуры.
28. Стратификационные системы социальных иерархий. Виды современных стратификационных систем.

29. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности в теории П. А. Сорокина.

30. Миграция как вид социальной мобильности.

31. Личность как социологическая категория. Проблемы социализации личности.

32. Проблемы десоциализации и ресоциализации в условиях глобальных трансформаций.

33. Социальные группы, организации и общности: общее и особенное, подходы к типологизации.

34. Социология молодежи как отрасль социологической науки. Основные направления исследования молодежи.

35. Социологическое исследование: понятие и методика проведения.

36. Основные подходы к концептуализации цифрового общества. Особенности технологической инфраструктуры цифрового общества.

Высокий уровень (решение творческих задач):

1. Чем объяснить то обстоятельство, что первые развитые философские системы сформировались еще несколько тысячелетий назад, а социология как наука появилась только в XIX веке? Какие тенденции общественного и научного развития оказали определяющее воздействие на формирование социологического знания в XIX веке?

2. Питирим Сорокин, изучая воздействие войн, голода, революций и других социальных катаклизмов, вывел закон «моральной и религиозной поляризации», согласно которому люди реагируют на бедствия в зависимости от типа личности (от нигилизма и отчужденности до ожесточенности и экстремизма). Кроме того, Закон утверждает, что все великие религиозные и морально – этические концепции и учения возникали именно в катастрофические для того или иного общества эпохи.

Выразите свое мнение по данному закону, находит ли он свое подтверждение на современном этапе развития?

3. Среди современных теорий модернизации, выделяется концепция «высокой современности» Э. Гидденса, главной чертой которой является проблема роста тревожности и беспокойства в связи со «сложностью окружающего мира». Э. Гидденс предлагает четыре варианта (способа) адаптации в современных условиях:

- концентрация на повседневности, забыв о будущем;
- социальный оптимизм, вера в разум человека;
- пессимизм, максимум удовольствия «здесь и сейчас»;
- активная жизненная позиция и социально – политическое участие.

Какой способ (или какие способы) Вы предложили бы для снижения тревожности в современном российском обществе? Какого варианта Вы придерживаетесь и почему?

4. Опираясь на социологические исследования и статистику, охарактеризуйте стратификационную структуру современной России. Изменилась ли стратификационная система России за последнее десятилетие? Какие процессы влияют на сдвиги в данной системе, какие новые группы появились? Какие группы приобрели статус маргинальных и почему?

5. Согласно Шкале профессионального престижа на 1989 год (по исследованию Кравченко А.И.), на первых позициях стояли: профессор, судья, врач, банкир; на средних – учитель, бухгалтер, инженер; и на нижних – фермер, офицер армии или милиции, сантехник и др. Как изменилась

Шкала престижа на современном этапе, какие профессии и почему стали престижными?

6. В статье «Советское студенчество: социологические очерки» (М.1990) В. Т. Лисовский выделяет следующие психотипы среди студентов: «академики»; «общественники»; «старательный тип (зубрилы; ботаники)»; «разочарованные»; «середняки»; «мечтатели (генераторы идей; творческий тип)»; «любитель искусства (богемный тип)» и «гармоничный тип». Как Вы думаете, сохранились ли данные типы в современном студенчестве, если «да», то какие? Есть ли новые типы студентов, если «да», то какие, дайте им характеристику?

7. Объясните слова М. Твена из его воспоминаний: «Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его, но когда мне исполнилось 21 год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за эти семь лет».

8. Социологи, исследуя причины суицидального поведения, отмечают, что на определенных этапах социализации объективно у индивидов возникает «чувство одиночества от непонимания окружающих». На Ваш взгляд, почему это возникает и на каких этапах социализации? Какие варианты профилактики Вы могли бы предложить?

9. Раскройте понятия "цифровое общество" и "цифровое рабство", опишите риски и плюсы внедрения искусственного интеллекта в обществе.

